



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №22»**

Адрес: г. Махачкала, пр.И-Шамиля 42-6

Телефон: (88722) 67-13-53

Сайт: <https://lic22-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронный адрес: school_22_mchk@mail.ru

**4.1.Совершенствование методов обучения и воспитания
и продуктивного использования новых образовательных
технологий**

4.1.1. Владение современными образовательными технологиями

**Письменный отчёт об использовании современных
образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе
сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в
учебном процессе**

В своей педагогической деятельности использую следующие технологии:
Игровые технологии.

Подвижные и спортивные игры применяются с определенными целями, направленными на развитие двигательных умений, навыков и качеств. Распределение игрового материала зависит от времени года. Осенью и весной, когда уроки проходят на открытой площадке, имеется больше возможностей для проведения игр с метаниями и перебежками. На уроках физической культуры игровые технологии широко применяются при закреплении и совершенствовании определенных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, координации, гибкости и ловкости. По своему воздействию спортивные игры являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Применяются игры на уроках и для воспитания нравственных и волевых качеств, таких, как самостоятельность, инициативность.

Выбор игры осуществляется, исходя из целей предстоящего урока, возрастных и учебных возможностей учащихся, их физической подготовленности. При планировании учебного занятия обязательно выбираю в соответствии с содержанием место для игры и оборудование, которые должны соответствовать гигиеническим нормам, нормам безопасности и быть удобными для учащихся. При организации игр придерживаюсь следующих принципов: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру, принцип развития игровой динамики, принцип поддержания игровой атмосферы, принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности, принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Применение игровых форм на уроке физической культуры – это

эффективное средство для повышения мотивации учащихся к учебной деятельности, повышает интерес к предмету.

Информационно-коммуникативные технологии.

Применяю компьютерные технологии в процессе физического воспитания школьников как средство методической поддержки учебного процесса. С помощью ИКТ решаю проблемы поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.

Регулярно создаю текстовые документы – заявки, отчеты, положения о соревнованиях. Параллельно с текстовыми документами создает базу данных по итогам выступлений команд школы на спортивных соревнованиях. Наиболее популярными областями применения информационных технологий в обучении является получение новых

знаний, контроль знаний и самообразование. Мною был изучен материал по использованию ИКТ на уроках. Владею компьютерными технологиями и программой по созданию презентаций, что позволило включать в уроки материал по усвоению теоретических основ на уроках физической культуры. Это позволило сделать урок более интересным, наглядным и динамичным.

Технология уровневой дифференциации.

Дифференцированное обучение – это такая форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. В классах часто подбираются ребята с разным уровнем физической подготовленности и психологическими качествами. Это является причиной понижения эффективности уроков физической культуры при условии использования единообразных требований и методов работы со всеми учащимися. Применяя современную обучающую технологию дифференцированного обучения, в школе провожу следующие мероприятия на уроках физической культуры и во внеурочное время:

1. Работа с одаренными учащимися и привлечение их к спортивным мероприятиям республиканского и городского значения.
2. Распределение учащихся на медицинские группы и организация занятий с ними.
3. Тестирование учащихся 7-11 классов для определения уровня физических способностей.
4. Работа с учащимися среднего уровня физического развития на дополнительных занятиях и привлечение их к школьным спортивным мероприятиям.
5. Разработка и подбор специальных упражнений для учеников специальной медицинской группы.
6. Разработка тем рефератов для учеников, освобожденных от занятий физкультурой по состоянию здоровья на продолжительный период.

На каждом уроке физической культуры применяю элементы технологии уровневой дифференциации: на уроке ученикам дается задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и

познавательного интереса к предмету; при оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности ученика; ученики распределяются на медицинские группы с учетом их состояния здоровья, что учитывается в организации занятия.

Данный подход к обучению на уроках физкультуры позволяет укреплять здоровье и развивать двигательную активность учащихся. Основные результаты занятий – профилактика заболеваемости у детей, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализовываться, добиваться успеха.

Групповые технологии.

На уроках физической культуры использую групповые технологии. Они помогают восстановить физические и духовные силы, рожают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

В своей работе часто делю класс на группы для выполнения заданий, для составления теоретической части урока, электронных презентаций. Каждая группа получает задание, они могут быть одинаковыми, а могут быть различными, учитывая дифференцированный подход учителя. Ребятам нравятся занятия в группах, соревноваться в технике исполнения презентации, ее эстетичности, содержательности материала, возможности использования потом для обучения других школьников. Уроки становятся более интересными, наглядными и динамичными. Кроме того, такая технология дает возможность учащимся научиться работать в группах и увереннее чувствовать себя в обществе и повышает интерес к предмету.

Соревновательная технология

Используется соревновательные технологии. Фактор соперничества в процессе состязаний, условия их организации и проведения (официальное определение победителя, поощрение за достигнутые результаты, признание значимости достижений, отсев менее сильных при многоступенчатых соревнованиях-первенствах и т. д.) создают особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливает воздействие физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

На практике использую несколько методических подходов соревновательной технологии:

- выполнение соревновательной технологии подготовительных упражнений с установкой на превышение параметров тренировочной нагрузки (тренировочное состязание на предельное число повторений упражнения и т. п.);

- состязание в выполнении эпизодически вводимых заданий, не требующих специальной подготовки, но требующих психической мобилизации (например, состязания в скорости освоения с ходу новых форм движения или необычных сочетаний освоенных ранее элементов); - введение в качестве предмета состязания частично видоизмененных форм основного упражнения (метание утяжеленного снаряда, бег на дистанциях, смежных с основной соревновательной дистанцией, и др.);

- «смещение» соревновательной установки с акцентом преимущественно на качественную сторону упражнений. Использую в своей работе также здоровьесберегающие технологии:

- строгую дозировку учебной нагрузки; -построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований в соответствии санПиНу
- благоприятный эмоциональный настрой .

Директор МБОУ «Лицей №22»

Учитель физической культуры
МБОУ «Лицей №22»



С.З. Анатова

Ляхин Р.В.