



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №22»

Адрес: г. Махачкала, пр.И-Шамиля 42-б

Телефон: (88722) 67-13-53

Сайт: <https://lic22-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронный адрес: school_22_mchk@mail.ru

2.2.1 Использование результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

Отчёт педагогического работника, характеризующий выполнение показателя.

Физическая подготовленность является наиболее важным результатом мониторинга, включающая основные физические качества. Уровень физической подготовленности в наибольшей степени объективно отражает морфофункциональное состояние организма, определяющее потенциал здоровья. При этом тестирование учащихся не представляет каких-либо сложностей и является непосредственной обязанностью педагога по физической культуре. Важно и то, что показатели физической подготовленности – эта часть мониторинга, которая поддается коррекции и может осуществляться на занятиях физической культурой, проводимых в образовательных учреждениях.

Для определения уровня физической подготовленности в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года я ежегодно провожу тестирование по определению уровня общей физической подготовленности учащихся. Мною выбраны упражнения из теста программы физической подготовленности учащихся «Президентские состязание», а также использована государственная программа по физической культуре В.И. Лях, А.А. Зданевич. Оцениваются такие физические качества как выносливость, быстрота, гибкость, сила, скоростно-силовые показатели, координация.

Способности.	Контрольные упражнения
Скоростные.	Бег 30м.
Выносливость.	Бег 1 км.
Скоростно-силовые.	Прыжок в длину с места.
Определение физического качества – гибкость.	Наклон на гибкость из п.сед на полу, ноги врозь.
Определение силы и силовой выносливости мышц рук (динамическая сила).	Подтягивание в висе (мальчики).

Определение силовой выносливости мышц рук (статическая сила).	Отжимание – 7, 8 классы.
Координационные способности.	Челночный бег 3 раз по 10 м.

Результаты уровня физической подготовленности учащихся свожу в таблицы, где условное обозначение уровней: В – высокий, С – средний, Н – низкий. В конце таблиц вывожу в % развитие каждого физического качества и уровня.

Систематическое проведение мониторинга позволяет мне реализовать функцию планирования в процессе физического воспитания. При реализации функции планирования станет возможным осуществление функции контроля.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований уровня физической подготовленности учащихся, в обязательном порядке должны быть реализованы в процессе физического воспитания. При этом можно выделяю два основных направления:

- а) коррекция выявляемых при проведении мониторинга отклонений в состоянии развития кондиционных физических качеств;
- б) использование мониторинга школьников в качестве основы для создания системы спортивного отбора.

По итогам проведения каждого этапа мониторинга заполняю протоколы. В дальнейшем при помощи таблицы нормативов в зависимости от пола и возраста ребенка определяется уровень развития отдельных физических качеств, складывая оценки одного обучающегося, получаю уровень его физической подготовленности.

Анализируя уровень физической подготовленности класса и отдельных учеников, ставлю задачи на учебный год и определяю средства повышения уровня развития физических качеств. Прописываю это в анализе в начале года. Контрольные испытания по тестам в конце учебного года дают возможность определить улучшение, величину сдвига (в процентах) физической подготовленности каждого ученика, сравнивая исходный показатель (начало учебного года). Обсудив итоги мониторинга с каждым обучающимся, предлагаю инструментарий мониторинга физической подготовленности для обучающихся - заполнить таблицы уровня своей физической подготовленности и построить графики своих достижений. Это дает возможность каждому обучающемуся отслеживать свое физическое развитие на протяжении всех лет обучения.

По итогам мониторинга планирую и организую *индивидуальный подход в обучении и воспитании учащихся.*

Особенно внимательно учитываю индивидуальные особенности школьника, включая показатели его физического развития. К отдельным учащимся с выраженными высокими или низкими темпами развития и созревания предъявляю соответствующие требования, особенно при оценке выполнения учебных нормативов. В этих случаях целесообразно оценивать не абсолютные показатели выполнения нормативов, а больше ориентироваться на индивидуальные достижения в тех или иных показателях ДП на протяжении учебного года.

Индивидуальная работа на уроках физической культуры тесно связана с методикой проведения занятий. Поэтому, планируя индивидуальную работу, я учитываю индивидуальные особенности учащихся и распределяю на группы:

- по половому отличию;*
- по уровню физического развития;*
- по медицинским группам;*
- по типу сложения*

А также вижу в каждом ученике уникальную личность; создаю различными приёмами ситуацию успеха; обеспечиваю для каждого ученика максимально возможный уровень

физического развития; показываю важность физического развития в процессе гармоничного развития личности.

Изучив уровень физической подготовленности каждого ученика выделяю три группы:

1. Учащиеся, которые имеют высокий и выше среднего уровень физической подготовленности.

2. Учащиеся, которые имеют средний уровень физической подготовленности.

3. Учащиеся, которые имеют низкий и ниже среднего

А также выделяю учащихся, которые по состоянию здоровья имеют специальную медицинскую группу, но по заявлению родителей занимаются вместе со всеми учащимися.

Индивидуальную форму организации я использую на уроках всех типов, особенно в подготовительном этапе, когда формируются двигательные качества.

Поточный метод - учащиеся одно и тоже упражнение выполняют по очереди, один за другим, непрерывным потоком. Здесь есть возможность

наблюдать за индивидуальным выполнением упражнений каждого ученика и сразу выделить ошибки. Потом делю класс на несколько потоков (2-3 потока) в зависимости от изучаемого материала и усвоения, этим увеличиваю и плотность урока, и нагрузку.

При групповом методе организации урока распределяю учащихся на группы в зависимости от физической подготовленности и способностей. В каждой группе назначаю старшего – это и дисциплинирует, и организует. Старшим в группе обычно назначаю более подготовленных учащихся, которые помогают мне вести контроль и это им нравится и у этих учащихся не пропадает интерес к уроку.

Индивидуальный метод использую при работе с отдельными учениками, которые имеют низкий уровень физической подготовленности

или отнесены к СМГ. Этим учащимся я предлагаю выполнять упражнения с более низкой дозировкой или менее сложные в техническом плане. И наоборот, более подготовленным ученикам даю задания с повышенной нагрузкой для того, чтобы обеспечить им дальнейший прогресс.

Особое место в индивидуальной работе отвожу силовой подготовке юношей – это подтягивание на перекладине из положения виса.

Работа с родителями

Вспомним старую мудрость: здоровье – это половина счастья, а ведь каждый родитель мечтает видеть своего ребёнка счастливым.

К сожалению, некоторые родители оберегают своего ребёнка и видят в занятиях физической культурой препятствие мешающее учёбе. Поэтому я посещаю родительские собрания, приглашаю их на свои уроки, беседую индивидуально, веду консультации с родителями и знакомя с уровнем физической подготовленности их детей.

Цель: привлечение родителей к образовательному процессу, к сотрудничеству со школой, вырабатывать привычки у учащихся к систематическим занятиям спортом и усилить мотивацию для ведения здорового образа жизни.

Задачи:

Формирование здорового образа жизни;

Укрепление здоровья и правильное развитие;

Повышение умственной и физической работоспособности;

Воспитание нравственности у детей и молодежи в процессе занятий физической культурой и спортом.

Составлен план работы с родителями

Месяц	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Класс
Сентябрь	Встречи и беседы с родителями консультативного характера, помощь при выборе вида спортивной секции, внеурочной деятельности для ребенка по физическим и индивидуальным возможностям детей, атак же с учетом их интересов.	
Октябрь	Веселые старты «Мама, папа и я – спортивная семья»	
Ноябрь	Мини-футбол (дружеская встреча юношей и пап).	
Декабрь	День Здоровья. Пионербол (дружеская встреча учащихся и родителей).	
Январь	1.Настольный теннис с участием родителей	
Февраль	Мероприятия, посвященные дню 23 февраля: 1.Веселые старты с учащимися и родителями. 2.Волейбол (дружеская встреча учащихся и пап).	
Март	Мероприятия, посвященные дню 8 марта: 1.Волейбол (дружеская встреча девушек с мамами). 2.Веселые старты с участием мам.	
Апрель	Участие в общешкольных спортивных мероприятиях посвященных Всемирному дню здоровья.	
Май	Эстафета, посвященная Дню победы.	

Успех коррекционной работы в образовательном учреждении определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии всех педагогов школы, всего воспитательно-образовательного процесса. В нашей школе четко отлажена работа педагогов, объединенных общими целями, вся работа построена на основе комплексной диагностики, организации коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка в соответствии с требованием ФГОС.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Я, как учитель физической культуры, тесно взаимодействую с классными руководителями, психологом, социальным педагогом, дефектологом и медиками нашей школы.

Сотрудничество предполагает совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил по оказанию поддержки ребенку в соответствии с возможностями каждой стороны. Мы все заинтересованы в положительном результате, который можно улучшить, если объединить или скоординировать усилия всех, кто участвует в воспитании ребенка.

План взаимодействия учителя физической культуры с педагогами с психологом и социальным педагогом

- изучение личности учащегося и коллектива класса;
 - профилактика и коррекция нервно-психических нарушений у детей;
 - выявление и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
 - использование результатов тестирования в коррекции мыслительной деятельности учащихся;
 - формирование навыков эффективного общения;
 - профилактическая работа по коррекции поведения.
- С медицинским работником
- изучение паспорта здоровья обучающегося;
 - учет рекомендаций медицинского работника.
- С классным руководителем и воспитателем
- индивидуальные сведения об учащихся;
 - наличие физкультурной формы в зависимости от времени года и месте проведения урока (спортивный зал, спортивные площадки на улице);
 - связь с родителями учащихся;
 - участие в работе родительских собраний;
 - оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающих затруднения при выполнении каких-либо физических упражнений;
 - о поведении воспитанников на уроках.

Директор МБОУ «Лицей №22»

С.З. Анатова

Учитель физической культуры
МБОУ «Лицей №22»:

Лахин Р.В.

